

плине «Биология клетки» определяем исходя из целей и поставленных задач, которые способствуют правильному подбору методов и выбору оптимальных путей решения для наилучшего освоения предмета иностранными студентами.

При изучении «Биологии клетки» используем специально разработанные преподавателями кафедры на английском языке методические рекомендации для студентов с иллюстративным материалом, заданиями для самостоятельной работы и для самопроверки знаний (открытые, закрытые тесты, заполнение пробелов в текстах, решение биологических задач, определение и подпись рисунков).

Удобно использовать рабочие тетради, где сгруппированы задания для выполнения их на практических занятиях. Применение таких тетрадей позволяет организовать самостоятельную работу студента. При этом преподаватель корректирует и направляет их действия. Целесообразно в начале занятия вводить глоссарий которыми студент будет оперировать в процессе обучения.

Важную роль в обучении играют наглядные пособия и вспомогательные средства обучения (видеофильмы, мультимедийные презентации), лабораторное оборудование, микро- и макро-препараты, которые используются как при объяснении темы, так и при закреплении материала и проверки знаний студента.

Например, при изучении темы «Mitosis. Meiosis. Celldeath» используются таблицы и рисунки: «Phases of mitosis», «Meiosis», «Autophagy», «Necrosis»; видеофильмы: Mitosis <https://youtu.be/C6hn3sA0ip0>, MEIOSIS – MADE SUPER EASY-ANIMATION <https://youtu.be/nMEyeKQC1qI>; микропрепараты: Cleavage of the large intestinal roundworm eggs, Phases of mitosis in plant, Mitosis in cells of onion root.

### **Заключение**

Результативность обучения иностранных студентов зависит от успешности их адаптации к новым условиям учебного процесса.

Обучение иностранных студентов должно ориентироваться на педагогические методы и средства обучения.

Успех учебного процесса зависит от преподавателя и его компетентности. Также преподавателю постоянно необходимо повышать уровень профессионального мастерства на английском языке.

### **Литература:**

1. Евдокимова, О.В. Особенности обучения иностранных студентов на кафедре нормальной физиологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» // О.В.Евдокимова. – Журнал Гродненского государственного медицинского университета. Том 16(1), 2018. – С.111-113.

2. Журавлева, Л.В. Опыт преподавания на английском языке по тематике внутренней медицины иностранным студентам: трудности процесса обучения и пути их преодоления //Л.В. Журавлева, А.А. Янкевич, В.А. Федоров, Л.Р. Бобронникова. – Вісник Української медичинської стоматологічної академії. Том 9, Випуск 4, 2017.– С.238-241.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СУБЪЕКТНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

Корнева З.Ф., Кармалькова Е.А.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
Республика Беларусь*

Субъектный тип отношений в диагностике, лечебной и профилактической работе отвечает гуманистическим ориентациям современной медицины и является ведущим при подготовке будущего врача.

При овладении методиками диагностики заболеваний студентов-стоматологов особенно необходимо обучение субъектным отношениям.

Диагностика заболеваний складывается из сбора информации о пациенте и его болезни, дифференциальной диагностики, постановки клинического диагноза заболевания, т.е. анализа информации. Составление плана лечения и рекомендации представляют собой нечто иное, как принятие решения.

Субъектный тип отношений при овладении указанными врачебными навыками достигается в том случае, если студент-стоматолог, общаясь с пациентом, использует такие приемы, знаки, символы и способы взаимодействия, которые пациент может расценивать как проявление искреннего внимания и подлинной заботы лично о нем.

Преподаватель-стоматолог должен привить студенту заинтересованное участие в проблемах пациента, опережающее участие, сопереживание, акцентируя внимание студента на том, что знаки внимания, эмоциональные оценки, пожелания и советы должны выражаться однозначно и четко.

При обучении построению субъектных отношений «врач-пациент», по нашему мнению, необходимо обращать внимание на рефлексии информации пациента – повторение студентом наиболее важной информации, уточнение и размышления вслух о сведениях, которые пациент сообщает на различных этапах приема или лечения. Это заставляет студента мысленно возвращаться к своим словам и высказываниям пациента в целях более глубокого их осознания, проверки сведений о пациенте, а также своих выводов и догадок на достоверность и логичность диагноза.

Такая форма активного обучения обеспечивает взаимодействие обучающегося, преподавателя и пациента, направленное на выработку правильного понимания сути изучаемого заболевания и способов его практического лечения.

Необходимость концентрировать внимание на жалобах, самочувствии и потребностях пациента во время общения с ним принудительно активизирует мышление обучаемого (вынужденная активация).

В этой связи приоритетной задачей для подготовки иностранных студентов, обучающихся на русском языке, становится владение прочными иноязычными компетенциями. Иностранные студенты должны быть способны к деловому общению в любой ситуации. Преподаватель развивает и активизирует коммуникативные и творческие способности своих студентов, стремится формировать и повышать учебную мотивацию студентов. Известно, что овладение языком – индивидуальный процесс. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности своих студентов, их возможности овладения иноязычными компетенциями с целью развития коммуникативных навыков в сфере профессиональной деятельности.

При овладении студентами самостоятельной постановкой диагноза синтез и анализ информации, получаемой при обследовании пациента, контролируется и корректируется преподавателем.

По нашим наблюдениям студенты с хорошими коммуникативными навыками легче взаимодействуют с пациентом, обладают большей эмоциональной отзывчивостью, достаточно быстро обучаются методам вербального общения.

Менее успешно построению профессиональных субъектных отношений обучаются студенты, не испытывающие потребности в активном общении, с ограниченными эмоционально-коммуникативными навыками, эмоционально ригидные.

Постоянное взаимоотношение в рамках пациент-студент-преподаватель формирует у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и принятия правильного аргументированного решения.

Обучение будущего врача процессу коммуникации и построению адекватных субъектных отношений в повседневной практике чрезвычайно важно, т.к. предпочтителен врач, сочетающий в своей деятельности высокий профессионализм и искусство общения.

### **Литература:**

1. Соколовская, О.В. Роль и задачи преподавателя при обучении студентов профессионально ориентированному иноязычному общению / Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. – Материалы IX Международной научно-практической конференции. «МИТСО». Минск 12-16 мая 2016 г. – 2016. – С. 235-238

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

Кравчук Ю.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

**Актуальность.** Известно, что понятие «обучение» определяет явление, а понятия «учебный процесс», «процесс обучения» связаны с развитием обучения во времени и пространстве и означают последовательность (систему) его актов. Одним из двух главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и различной природы, поэтому и возникает множество определений этого процесса. Однако, в современном понимании для процесса обучения характерны следующие признаки: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность учителей и учащихся; 3) руководство со стороны учителя; 4) специальная планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; 7) управление развитием и воспитанием учащихся [1].

В практике обучения мировой педагогической мысли известны самые разнообразные формы организации учебного процесса. Возникновение этих форм, их развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связано с развитием общества. Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения.

В современных условиях, связанных с развитием постиндустриального общества, ситуация меняется в сторону формирования специалиста высокой квалификации, что становится его главным «капиталом».

Первый важный показатель результативности учебного процесса – объем и качество знаний. Знания составляют основной фундамент человеческой культуры, на базе которого реализуется любая деятельность людей. Несомненно, практические умения и навыки – это второй важный показатель эффективности занятия, поскольку знания приобретают реальное воплощение через умения и навыки деятельности [2].

Исходя из вышесказанного, целью этого небольшого педагогического исследования стало изучение результатов применения мультимедийных технологий в процессе обучения. Объектом исследования – организация учебного процесса, а предметом исследования являлось конкретная форма и метод организации учебного процесса.

**Материал и методы.** Для реализации поставленной цели студентов 5 курса лечебного факультета разделили на 2 группы.

Одной группе студентов предложили освоить практический навык (выявление менингеальных симптомов) с использованием только аудио-визуального (демонстрационный ролик) материала. Вторая группа студентов получила наглядно-демонстрационный пример со стороны преподавателя, проводившего занятие, и имела (каждый студент) личный опыт проведения диагностической манипуляций (выявление менингеальных симптомов у пациентов).